

SALVADOR MONTANER-VILLALBA, PhD

Proyectos en curso:

Miembro del Proyecto eLITE-CM (<https://www.ucm.es/edicionliterariaelectronica>) sobre Edición Literaria Electrónica. Proyecto financiado por la Comunidad de Madrid con Fondo Social Europeo, con Ref. H2015/HUM3426

Miembro del Proyecto MOONLITE

Experiencia Profesional:

Asesor en Educación, septiembre 2017-actualidad

- Aprendizaje mixto, E-learning and Aprendizaje Presencial
- Formador y Asesor en Aula Invertida, Aprendizaje Móvil y Aprendizaje basado en Proyectos con especial atención en el aprendizaje de lenguas extranjeras.

Ponente Nacional e Internacional sobre la Enseñanza de Lenguas asistidas por Ordenador, mayo 2016-actualidad

Miembro de Comités Editoriales, y Comités Científicos en diversas revistas académicas de prestigio en el ámbito de la Educación y la Lingüística, mayo 2016-actualidad.

Docente en VIU, febrero 2023-actualidad

- Director de TFMs en el Máster Universitario en Educación y TIC

Profesor de Inglés como Lengua Extranjera en la Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional reglada, *Conselleria de Educació, Generalitat Valenciana*, febrero 2002-actualidad.

- Profesor de Inglés en el CEEDCV (Centro Específico de Educación a Distancia), Curso 2023-2024
- Profesor de Inglés Técnico, Inglés para Fines Específicos en la Formación Profesional.
- Docente de Inglés para Fines Específicos y de Inglés como Lengua Extranjera en el contexto de la educación a distancia y en el aprendizaje híbrido debido al covid-19 cuando el Aula Invertida adquirió más popularidad.

Docente en UNIR, septiembre 2021-marzo 2022

- Grado en Magisterio Infantil, TIC aplicada en el aula de Inglés como Segunda Lengua.
- Máster Universitario en Educación, Tecnología y Competencias Digitales
Docentes: Recursos Educativos en abierto, Aprendizaje Móvil y Gamificación en el Aula/ Director de TFMs.

Profesor de Inglés para Fines Específicos, Profesor Asociado, septiembre 2019-agosto 2021

Formador del Profesorado, Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y Formación del Profesorado (INTEF, Ministerio de Educación y Formación Profesional, Gobierno de España), septiembre 2019-noviembre 2020

Docente de Inglés a Distancia, CUID-UNED (Centro Universitario de Idiomas a Distancia de la Universidad Nacional de Educación a Distancia), diciembre 2017-febrero 2018.

Consultor Experto en el Master Universitario en Formación del Profesorado en Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional, especialidad de inglés, Valencian International University, noviembre 2016-agosto 2018

Títulos académicos:

Doctor en Filología Inglesa por la Universidad Nacional de Educación a Distancia. 2019.

Máster en TIC-ETL por la UNED, Matrícula de Honor. 2016

Licenciado en Filología Inglesa. Universidad de Valencia. 1997

Título de la tesis:

Montaner, S. (2019). Aplicación del Blogging para mejorar la producción escrita en inglés en el enfoque AICLE en Educación Secundaria Obligatoria en España: Investigación-Acción (tesis doctoral). Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid, España. DOI: 10.13140/RG.2.2.10632.78081

Editor

Libro/Co-edited Book

DiSarno-García, S. Montaner-Villalba, S & Gimeno-Sanz, A. (2023). *Telecollaboration Applications in Foreign Language Classrooms*, IGI-GLOBAL, 374 pp. DOI: 10.4018/978-1-6684-7080-0

Libro de actas/ Proceedings Book

Read, T.; Montaner, S. & Sedano, B. (2018) *Technological Innovation for Specialized Linguistic Domains: Languages for Digital Lives and Cultures. Proceedings of TISLID'18*. Mauritius: Éditions universitaires européennes, 435 pp.

Monográfico/ Monography

Magaña Redondo, J.J. & Montaner-Villalba, S. (2022). (eds.) Perspectivas del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje de Lenguas extranjeras asistido por dispositivo móvil. *Revista Electrónica del Lenguaje*, IX, 4-8

Montaner-Villalba, S. & García-Laborda, J. (2021). (eds.) Current Trends in ELT Educational Communication during Crises. *Journal of Language and Education*, 7(4), 5-8

Montaner-Villalba, S. & Gimeno-Sanz, A. (2021). (eds.) Research in technology-enhanced Content and Language Integrated Learning (CLIL). *Verbeia Journal of English and Spanish Studies*, 5, 6-9

Montaner-Villalba, S. & García-Laborda, J. (2019). (eds.) Active learning through flipped classroom. *Aloma-Revista de Psicología, Ciències de l'Educació i de l'Esport*, 37(2)

Publicaciones/ Publications

Libros/Books

Montaner-Villalba, S. (2022). *Anglo-American Studies (3 vols)*, Lambert Academic Publishing

Montaner Villalba, S. (2020). *Aplicación del Blogging para mejorar la producción escrita en inglés en el enfoque AICLE en Educación Secundaria Obligatoria en España: Investigación-Acción*. Mauritius: Editorial Académica Española, pp. 287

Montaner Villalba, S. (2017). *La competencia en producción escrita en inglés mediante el Blogging: Mejora de vocabulario técnico de la lengua inglesa en el Blogging*. Munich: VDM Verlag, pp. 220

Montaner Villalba, S. et al. (2008). *The ELT False Friends: False Friends, Cognates and Misleading Words for the Teaching of English to Speakers of Spanish*, Cáceres: Universidad de Extremadura

Montaner Villalba, S. (2003). *Estudio temático de "Chimes at Midnight" y sus precedentes teatrales*, Vigo: Cardeñoso, pp. 117

Capítulos de libros/Book Chapters

Montalbán Martínez, N. & Montaner-Villalba, S. (2021). Las unidades fraseológicas y la producción escrita en IFE mediante Blogging y Aula Invertida, en Olga Buzón García, Carmen Romero García y Amparo Verdú Vázquez (coords). *Innovaciones Metodológicas con TIC en Educación (2798-2828)*. Dykinson

Montaner, S. (2021). Competencia escrita en inglés mediante Blogging en AICLE: Análisis del proceso de escritura, *De la emoción al conocimiento: ecosistemas emergentes de aprendizaje lingüístico*, UCOPress, 87-94

Montaner, S. (2019). La Competencia en Producción Escrita en lengua inglesa mediante el *Blogging* en el enfoque AICLE en la Enseñanza Secundaria Obligatoria: Estudio del Caso, en Juan de Dios Martínez Agudo, M^a Guadalupe de la Maya Retamar & Rafael Alejo González (eds.), *Educación Bilingüe a Debate. Práctica, Investigación y Formación del Profesorado*, Badajoz: Universidad de Extremadura, 52-63

Montaner, S. (2019) Critical Thinking and Written Production in the EFL classroom through Blogging, en Oliver Holz, Nesrin Oruç Ertürk, Fiona Shelton, Vana Chiou (eds.) *Equality and Education International Insights*, Münster: Waxmann, 167-178

Montaner, S. (2019). La competencia en comprensión lectora en lengua inglesa mediante el *Blogging*, en María Isabel De-Vicente Yagüe Jara y Elena del Pilar Jiménez-Pérez (eds.) *Investigación e Innovación en Educación Literaria*, Madrid: Síntesis, 93-101

Montaner-Villalba, S. (2019). Instagram como herramienta para fomentar la expresión escrita en lengua inglesa: investigación-acción. En Ramírez Paredes, K.G. (Coord.), *Recursos educativos para el aula del siglo XXI*. (pp.130-137). Eindhoven, NL.: Adaya Press

Montaner, S. (2019). La producción escrita en la enseñanza del inglés para fines específicos mediante el *Blogging*: análisis del rango de la producción escrita, en Cristina Calle-Martínez & Slavka Madarova (eds.) *Focus on Learning: Contributions to the field of ESP*, Madrid: UCJC, 19-26

Montaner, S. (2018). The use of KAHOOT in the EFL Classroom within the CLIL approach. En Read, T.; Montaner, S. & Sedano, B. (2018) *Technological Innovation for Specialized Linguistic Domains: Languages for Digital Lives and Cultures. Proceedings of TISLID'18*. Mauritius: Éditions universitaires européennes, 251-262

Monography

Montaner-Villalba, S. (2022). Using Kahoot in the English lesson within the CLIL approach, en Juan José Magaña-Redondo & Salvador Montaner-Villalba (eds.). *Perspectivas del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje de Lenguas extranjeras asistido por dispositivo móvil* (33-46), *Revista Electrónica del Lenguaje, IX*

Montaner-Villalba, S. (2021). Students' Perceptions of ESP Academic Writing Skills through Flipped Learning during Covid'19, en Salvador Montaner-Villalba & Jesús García-Laborda (eds.). *Current Trends in ELT Educational Communication during Crises* (107-116), *Journal of Language and Education, 7(4)*

Montaner, S. (2021). EFL Written Competence through Blogging within the CLIL approach: Product Writing Analysis, en Salvador Montaner-Villalba & Ana M. Gimeno-Sanz (eds.). *Research in technology-enhanced Content and Language Integrated Learning (CLIL)* (57-80), *Verbeia Journal of English and Spanish Studies, 5*

Montaner, S. (2020). La Competencia en Producción Escrita en lengua inglesa mediante el *Blogging* en un entorno de Aprendizaje Cooperativo en la Enseñanza Secundaria Obligatoria, en *e-SEDLL, 3*, 158-171

Montaner, S. (2020) Written production in EFL through blogging and cooperative learning at A-level, en García Laborda, J.; Sauciud, A. & Vescan, I. (eds.) *Interfaces in Language Teaching, Tejuelo. Didáctica de la lengua y la literatura. Educación, vol.31*. Cáceres: Universidad de Extremadura, 97-118

Artículos de Investigación/ Research Papers

Montalbán Martínez, N. & Montaner-Villalba, S. (2023). Writing Competence in Translating ESP through Blogging within the framework of Flipped Classroom, *Global Journal of Foreign Language Teaching*, 13(1), 01-22

Montaner-Villalba, S. (2022). Blogging in Action: Teaching English within the Project based Learning approach, *CALL-EJ*, 23(1), 63-77

Montalbán Martínez, N. & Montaner-Villalba, S. (2021). Unidades fraseológicas en Traducción de Textos de Inglés para Fines Específicos mediante el Blogging en un entorno de Aula Invertida, *Estudios de Traducción*, 11, 157-170

Montaner, S. (2020). Written expression in English for Specific Purposes through blogging and cooperative learning, *Journal of Teaching English for Specific and Academic Purposes*, vol 8, 3, pp. 171-186. <https://doi.org/10.22190/JTESAP2003171M>

Montaner, S. (2020). EFL Written Competence through Twitter in Mobile version in compulsory secondary education, *Global Journal of Foreign Language Teaching*, 10(2), 101-110. DOI: <https://doi.org/10.18844/gjflt.v10i2.4665>

Montaner, S. (2019) Competencia en producción escrita en inglés para fines específicos mediante el Blogging en un entorno de Aprendizaje Basado en Proyectos, en *Revista de Lenguas para fines específicos*, 25(2), pp.173-192

Montaner, S. (2018). La Producción escrita en inglés mediante el *Blogging* en un entorno de ABP en Bachillerato, en *Revista Huarte de San Juan, Filología y Didáctica de la Lengua*, 18, 45-66

Montaner, S. (2018, Julio) Aplicación del Blogging y/o Google Docs para fomentar la competencia en producción escrita en la enseñanza del inglés, en *UTE. Revista de Ciències de l'Educació*, 1, 43-59. DOI: 10.17345/ute.2018.1

Montaner, S. (2018). The Helpfulness of T.S. Eliot's Critical Ideas in Understanding his own poetry, *Anglisticum*, 7(1), 9-19

Montaner, S. (2017, Julio). La competencia en producción escrita del inglés técnico mediante el *Blogging* (Estudio del caso), en *Verbeia. Monográfico: La Enseñanza de lenguas y la educación multilingüe*. Año III. Nº1. 84-102

Simposios/ Symposia

- Coordinador/Chair of CMC Sig at EuroCALL

Montaner, S. (2022). Telecollaboration and Languages for Specific Purposes, *EuroCALL 2022*

Montaner, S. (2020). CMC & MALL Unite, *EuroCALL 2020 Online Gathering*

- Ponente/Speaker

Montaner, S. (2002). Metamorfosis de Ovidio y su re-escritura en las obras de Shakespeare, *XVI Simposio sobre Traducción Literaria y Científico-Técnica*, Universidad de Extremadura

Comunicaciones en congresos/ Conference papers

Montaner-Villalba, S. (2022). EFL Written Production through Blogging in its mobile version and in computer, *EuroCALL '22*

Montaner-Villalba, S. & Montalbán Martínez, N. (2022). Students' Written Competence through E-mailing with the aid of Blogging at Vocational Training within Flipped Learning approach and Project Based approach, *TISLID '22*

Montalbán Martínez, N. & Montaner-Villalba, S. (2020). Las unidades fraseológicas y la producción escrita en IFE mediante Blogging y Aula Invertida, *Congreso Internacional NODOS del Conocimiento*

Montaner, S. (2020). Competencia escrita en inglés mediante Blogging en AICLE: Análisis del proceso de escritura, *VI Congreso Internacional sobre Educación Bilingüe*

Montaner, S. (2020). Twitter in Mobile Version to promote EFL Written Competence at Secondary Education, *LINELT'20 (8th Global Conference on Linguistics and Foreign Language Teaching)*

Montaner, S. (2019). La Competencia en Producción Escrita en lengua inglesa mediante el *Blogging* en el enfoque AICLE en la Enseñanza Secundaria Obligatoria: Estudio del Caso, *V Congreso Internacional de Enseñanza Bilingüe en Centros Educativos*

Montaner, S. (2019). The use of Quizzlet to enhance vocabulary in the English language classroom, *EUROCALL19*

Montaner, S. (2019) Written expression in English for Specific Purposes through blogging and cooperative learning, *AELE'19*

Montaner, S. (2019). Using Kahoot! in the EFL classroom and in the CLIL approach, en *Mobile Language Learning International Experience*

Montaner, S. (2018). La Competencia en Producción Escrita en lengua inglesa mediante el *Blogging* en un entorno de Aprendizaje Cooperativo en la Enseñanza Secundaria Obligatoria, en *X Congreso Internacional de la SEDLL*

Montaner, S. (2018). Written production in EFL through blogging and cooperative learning at A-level, en *6th Global Conference on Linguistics and Foreign Language Teaching, LINELT18*

Montaner, S. (2018). Gamificando el aula de inglés con KAHOOT!, en *XXI Congreso Internacional EDUTECH18*

Montaner-Villalba, S. (2018). Instagram como herramienta para fomentar la expresión escrita en lengua inglesa, en *2nd International Virtual Conference on Educational Research and Innovation*

Montaner, S. (2018). La competencia en comprensión lectora en lengua inglesa mediante el *Blogging*, en *IV Congreso Internacional Virtual de Educación Lectora*

Montaner, S. (2018) Critical Thinking and Written Production in the EFL classroom through *Blogging*, en *I International Perspectives in Education Conference*

Montaner, S. (2018). La producción escrita en la enseñanza del inglés para fines específicos mediante el *Blogging*: análisis del rango de la producción escrita, *AELFE18*

Montaner, S. (2018). The use of KAHOOT! in the English Foreign Language classroom within the CLIL approach, en *TISLID'18*.

Montaner, S. (2017). La Competencia en Producción escrita en lengua inglesa mediante el *Blogging* en un entorno de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en la Enseñanza Secundaria Obligatoria, en *2nd Virtual International Conference on Education, Innovation and ICT*

Montaner, S. (2016). La competencia en producción escrita del inglés técnico mediante el *Blogging* (Investigación-Acción), en *Actas del I Congreso Internacional de Enseñanza del Inglés en Centros Educativos*

Seminarios/ Seminars

Montaner, S. (2019). Expresión escrita en lengua inglesa mediante el *blogging* en el enfoque AICLE: investigación-acción, *X Seminario Internacional de Investigación de Estudios Filológicos*, Escuela Internacional de Doctorado de la UNED

Montaner, S. (2018). La competencia en producción escrita en lengua inglesa mediante el *Blogging*. *V Seminario Interuniversitario de Investigación en Tecnología Educativa*. Grupo de investigación de Tecnología Educativa- Universidad de Murcia

Montaner, S. (2014). Desarrollo de la competencia en Producción Escrita mediante la Edición Digital de Textos en Blogger. *VII Seminario TIC-ETL El Concepto de Ontologías y sus Aplicaciones para el Tratamiento y Aprendizaje de Lenguas*. UNED

Montaner, S. (2002). Analysing the Language of Love, *First International Seminar on Gender and Language: the Gender of Translation*, Universidad de Valencia

Seminarios en línea/ Webinars

Montaner, S. (2020). Using Kahoot in English language classes, *ELTAcademia*

Panel Plenario/ Round Table

Montaner, S. (2019). La creciente importancia de la web 2.0 colaborativa en CLIL, en el panel plenario “La enseñanza bilingüe hacia la web 2.0 y 3.0”, impartidos por Jesús García Laborda, Cristina Calle Martínez y Salvador Montaner Villalba, en *VI Congreso Internacional de Enseñanza Bilingüe en Centros Educativos*

Talleres/ Workshops

Montaner, S. (2019). Let's blog in the CLIL Classroom, *VI Congreso Internacional de Enseñanza Bilingüe en Centros Educativos*

Montaner, S. & Gruber, A. (2019). Web 2.0, virtual reality and interactive videos in foreign language teaching and learning, *EuroCALL 2019 Conference*

Libro de Actas/ Proceeding books

Montaner-Villalba, S. & Montalbán Martínez, N. (2022). Students' Written Competence through E-mailing with the aid of Blogging at Vocational Training within Flipped Learning approach and Project Based approach, *TISLID'22*

Montaner-Villalba, S. (2022). EFL Written Production through blogging: computer versus mobile insights, In B. Arnbjörnsdóttir, B. Bédi, L. Bradley, K. Friðriksdóttir, H. Garðarsdóttir, S. Thouësny, & M. J. Whelpton (Eds), *Intelligent CALL, granular systems, and learner data: short papers from EUROCALL 2022* (pp. 279-285). Researchpublishing.net. <https://doi.org/10.14705/rpnet.2022.61.1471>

Montaner-Villalba, S.; Gimeno-Sanz, A.; DiSarno-García, S.; Sevilla-Pavón, A.M.; Nicolaou, A.; Koris, R., & Vuylsteke, J.F. (2022). Telecollaboration and Languages for Specific Purposes, in B. Arnbjörnsdóttir, B. Bédi, L. Bradley, K. Friðriksdóttir, H. Garðarsdóttir, S. Thouësny, & M. J. Whelpton (Eds), *Intelligent CALL, granular systems, and learner data: short papers from EUROCALL 2022* (pp. 286-291). Research-publishing.net. <https://doi.org/10.14705/rpnet.2022.61.1472>

Montaner-Villalba, S.; Lander, B.; Morgana, V.; Leier, V.; Selwood, J.; Einum, E. & Redondo, S.E. (2020). CMC and MALL Unite, in K.-M. Frederiksen, S. Larsen, L. Bradley & S. Thouësny (Eds), *CALL for widening participation: short papers from EUROCALL 2020* (pp. 247-252). Research-publishing.net. DOI: <https://doi.org/10.14705/rpnet.2020.48.1196>

Montaner, S. (2019). The use of Quizlet to enhance vocabulary in the English language classroom, In Meunier, Fanny; Van de Vyver, Julie; Bradley, Linda; Thouësny, Sylvie (Eds), *CALL and complexity – short papers from EUROCALL 2019* (pp. 304-309). Research-publishing.net. <https://doi.org/10.14705/rpnet.2019.38.1027>

Montaner, S. (2019). Gamificando el aula de inglés con KAHOOT!, en Vaquero, E., Brescó, E., Coiduras, J.L., Carrera, X. (eds.) *EDUCación con TECnología: un compromiso social. Iniciativas y resultados de investigaciones y experiencias de innovación educativa*. Lleida: Edicions de la Universitat de Lleida / Asociación EDUTECH, 1719-1730

Montaner, S. (2018). The use of KAHOOT! in the English Foreign Language classroom within the CLIL approach, en *Technological Innovation for Specialized Linguistic Domains: Languages for Digital Lives and Cultures. Proceedings of TISLID'18*. Mauritius: Éditions universitaires européennes, 251-262

Montaner, S. (2018). La Competencia en Producción escrita en lengua inglesa mediante el *Blogging* en un entorno de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en la Enseñanza Secundaria Obligatoria, en *Conference Proceedings EdunovaTIC2017, 2nd Virtual International Conference on Education, Innovation and ICT*, Eindhoven, NL: Adaya Press, 1130-1138

Montaner, S. (2016). La competencia en producción escrita del inglés técnico mediante el *Blogging* (Investigación-Acción), en *Actas del I Congreso Internacional de Enseñanza del Inglés en Centros Educativos*, Madrid: CEU Ediciones, 233-242

Reseñas de otros libros/ Book Reviews

Montaner Villalba, S. (2019). Reseña del libro: Amo, D. (2018) Analítica del aprendizaje. 30 experiencias con datos en el aula. *Edutec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (67). <https://doi.org/10.21556/edutec.2019.67.1257>

Montaner Villalba, S. (2019). Reseña del libro: Muñoz-Luna, R. and Taillefer, L. (eds.) (2018) *Integrating ICTs in English for Specific Purposes*. Cham: Springer, 211 pp., En *Revista Ibérica AELFE*, 38, 349-352

Montaner Villalba, S. (2019). Reseña del libro: Santiago, R. y Bergmann, J. (2018) *Aprender al revés: Flipped Learning 3.0 y metodologías activas en el aula*. Barcelona: Paidós, 256 pp. En *Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa*, 7, 98-99

Montaner Villalba, S. (2018). Reseña del libro: Martín-Monje, E.; Elorza, I. & García-Riaza, B. (eds.) (2016) *Technology-Enhanced Language Learning for Specialized Domains. Practical applications and mobility*. New York: Routledge, 286 pp. En *Revista de Lenguas para fines específicos*, 24(1), 202-208

Montaner Villalba, S. (2018). Reseña del libro: Santiago, R.; Díez, A. & Andía, L.A. (2017) *Flipped Classroom: 33 experiencias que ponen patas arriba el aprendizaje*. Barcelona: UOC, 226 pp. En *Edutec-e, Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 64, 111-113. DOI: <https://doi.org/10.21556/edutec.2018.64.987>

Montaner Villalba, S. (2018). Reseña del libro: Vinuesa, V. (2017) *Content and Language Integrated Learning (CLIL): an effective methodological approach to teach foreign languages in mainstream education*, Madrid: Dyckinson & Universidad Rey Juan Carlos, pp. 148, en *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, DOI: 10.1080/13670050.2018.1478667

Montaner, S. (2018). Reseña del libro: Amo, D. y Santiago, R. (2017) *Learning Analytics. La narración del aprendizaje a través de los datos*. Barcelona: Editorial UOC, pp. 216, en *Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación*. Nº 52, 249-250, DOI: <http://dx.doi.org/10.12795/pixelbit>

Montaner, S. (2017). Reseña del libro: González-Lloret, M. (2016) *A Practical Guide to Integrating Technology into Task-Based Language Teaching*, Washington, D.C., United States of America: Georgetown University Press, pp. 84, en *The Language Value*, 9 (1), 218-221, DOI: <http://dx.doi.org/10.6035/LanguageV.2017.9.9>

Montaner, S. (2017). Reseña del libro: Santiago, R.; Trabeldo, S.; Kamijo, M. y Fernández, A. (2015) *Mobile Learning. Nuevas realidades en el aula. (Innovación Educativa)* Madrid: Digital-Text. Grupo Océano. 354 pp en *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 20(2), 341-342

Montaner, S. (2016). Reseña del libro: Rodríguez, F.; Santiago, R. (2015) *Gamificación: Como motivar a tu alumnado y mejorar el clima en el aula. (Innovación Educativa)* Madrid: Digital-Text. Grupo Océano. 264 pp, en *EduTec-e, Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 55

Montaner, S. (2015). Reseña del libro: Martín-Monje, E. y Bárcena, E. (eds.) (2014) *Language MOOCs: Providing Learning, Transcending Boundaries*. Berlin: DeGruyter Open, 175 pp, en *RAEL, Revista Electrónica de Lingüística Aplicada*, 14(1), 133-135

Montaner, S. (2015). Reseña del libro: Vázquez Cano, E.; Martín-Monje, E. (2014). *Nuevas Tendencias en la Elaboración y Utilización de Materiales Digitales para la Enseñanza de Lenguas*. Madrid: UNED & McGraw Hill Education. 140 pp en *Educación XXI, Revista de la Facultad de Educación*, 18(1), 399-400

Artículos educativos/ Educational papers

Montaner, S. (2018, Septiembre) Coaching Educativo. El complemento perfecto para el docente innovador, en *Campus Educación Revista Digital Docente*, 11, 21- 24. Disponible en <https://www.campuseduacion.com/revista-digital-docente/numeros/11/files/assets/basic-html/page-21.html>

Montaner, S. (2018, Abril). El blogging en el proceso educativo. Aplicación para la enseñanza de idiomas, en *Campus Educación Revista Digital Docente*, 9, 5-10. Disponible en <https://www.campuseduacion.com/revista-digital-docente/numeros/9/files/assets/basic-html/page-5.html#>

Montaner, S. (2017, Noviembre). Estudio del caso en educación: una aproximación teórica, en *Campus Educación Revista Digital Docente*, 7, 27-31. Disponible en <https://www.campuseduacion.com/revista-digital-docente/numeros/7/files/assets/basic-html/page-27.html>

Montaner, S. (2017, Junio). Aprendizaje Basado en Proyectos: una aproximación teórica, en *Campus Educación Revista Digital Docente*, 5, 24-27. Disponible en <https://www.campuseduacion.com/revista-digital-docente/numeros/5/files/assets/basic-html/page-24.html>

Otros trabajos de publicaciones docentes/ Other works related to teaching

Libro de texto de 1º Bachillerato, *New Trends 1*, Madrid: Burlington Books

Montaner, S. (2006). Project Work, *Apac Quarterly*, 58, 54-56

Montaner, S. (2006). Much Ado about something: ELT in Secondary Education. APAC Round Table, Apac ELT Convention. *Apac Quarterly*, 57, 24-27

Montaner, S. (2006). Songs in the Classroom, *Apac Quarterly*, 56, 37-41

Montaner, S. (2003). Using humour in the EFL classes: jokes, *TESOL-SPAIN Newsletter*, 27, 23-24